



แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัด
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....
ระดับประถมศึกษา
(ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๖ ๗๖๕ 175



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจและ
ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ซึ่งมติของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ ในวันที่
๒๑ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หลักสูตรอิงสมรรถนะที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำลังดำเนินการวิจัย (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับประถมศึกษา ให้เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ โดยให้สถานศึกษานำร่องสามารถประยุกต์ใช้
แนวคิดหลักการของหลักสูตรอิงสมรรถนะ หรือใช้นวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ ไปทดลองพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาของตนเองได้

ในการนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ในช่วงระยะต่อเนื่องระหว่างการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอส่งแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้อง
ของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดทำเอกสารหลักฐาน
การศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งให้สถานศึกษานำร่องในสังกัด พิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม
ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

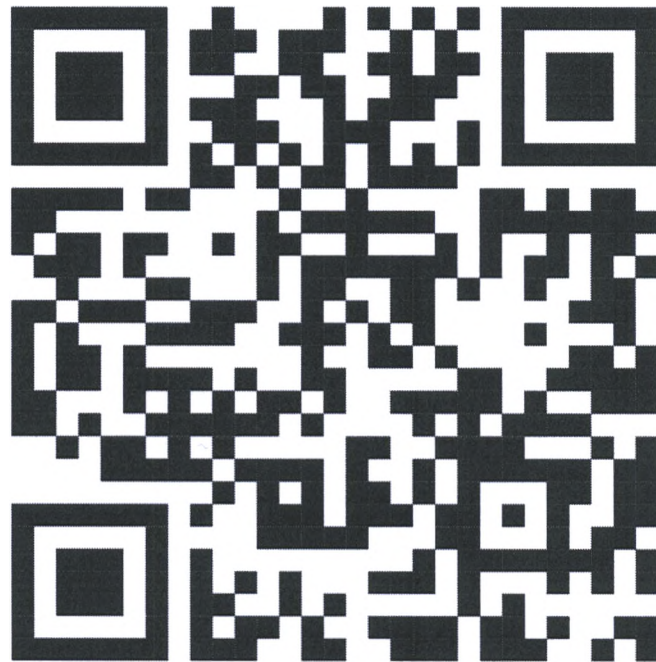
(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๙๘ ๕๐๖๒

เอกสาร แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
ระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



**แนวทางการวิเคราะห์ความครอบคลุมของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ ระบุให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ โดยมีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ และใช้ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ และใช้ในโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ จนมีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และใช้ในโรงเรียนต้นแบบ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และโรงเรียนทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมี มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มุ่งองค์ประกอบสำคัญ คือ สมรรถนะหลัก (Core competency) ๖ ด้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น โดยในสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การจัดการตนเอง ๒) การคิดขั้นสูง ๓) การสื่อสาร ๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ ๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน สำหรับสาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) มี ๗ กลุ่มสาระ ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) ภาษาอังกฤษ ๔) ศิลปะ ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) สังคมศึกษา ๗) วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ และเพิ่ม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) คือ ๑) การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ และ ๒) เทคโนโลยีดิจิทัล) โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยสมรรถนะเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ที่กำหนดขึ้นจากการประสานระหว่างสมรรถนะหลัก (Core competency) และ สมรรถนะเฉพาะ (Specific competency) ในส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นนั้น สถานศึกษานำร่องนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีขึ้นเอง โดยวิเคราะห์จากแนวคิดหลัก (School concept) /เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ อันแสดงถึงจุดเน้นของการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท สมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา โดยนำมาใช้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษานี้ ได้นำไปทดลองใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๗๗ โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร ดำเนินการวิจัยพัฒนา ปรับปรุง และหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ แต่เนื่องจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา อยู่ในกระบวนการทดลองยังไม่ถูกประกาศใช้อย่างเป็นทางการ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการเทียบเคียงผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะกับ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำผลการเทียบเคียงไปใช้ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้กับผู้เรียนที่จะจบการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา

เอกสารแนวทางการวิเคราะห์ความครอบคลุมของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา ชุดนี้ เป็นเพียงข้อเสนอแนะ ตัวอย่าง หรือแนวทาง อีกทั้งยังจัดทำขึ้นโดยอ้างอิง ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓ ฉบับ (ดังปรากฏในเอกสารแนบท้าย) ได้แก่

- ๑) เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๒) เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๔ และ
- ๓) เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศดังกล่าว และพิจารณาปรับใช้ให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละแห่ง ซึ่งมีความแตกต่างกันออกไป

แนวทางการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. ใช้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องว่ามีความสอดคล้อง และครอบคลุมหรือไม่

๒. นำผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษานำร่องจัดทำขึ้น มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามตารางที่ ๑ โดยมีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ควรพิจารณาความสอดคล้องโดยรวมในทุกข้อไม่พิจารณาในลักษณะการเทียบข้อต่อข้อ แต่ควรพิจารณาตามประเด็นในแต่ละข้อ ซึ่งอาจจำเป็นต้องตรวจสอบความสอดคล้องไปถึงข้ออื่น ๆ

๒.๒ ควรบันทึกข้อมูล ข้อสังเกต ความคิดเห็นในประเด็นที่ยังไม่สอดคล้องหรือไม่ครอบคลุม เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ เมื่อพบประเด็นปัญหาหรือไม่แน่ใจ ผู้วิเคราะห์ควรนำมาพิจารณาร่วมกับคณะครูและผู้บริหาร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและครอบคลุม

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องครอบคลุมของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา

ความสอดคล้องครอบคลุมของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา								
ตัวชี้วัด ชั้น ป.๔ - ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้... หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				ความสอดคล้อง ของตัวชี้วัด ตามหลักสูตร ๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่สถานศึกษา นำร่องจัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่สถานศึกษา นำร่องจัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑ และสมรรถนะเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้... ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา		
ชั้น	สาระ	รหัส ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบ ช่วงชั้น	สมรรถนะ เฉพาะ	หมายเหตุ		

๓. เมื่อพบความสอดคล้องครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษานำร่องจัดทำขึ้นกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์ และโอนคะแนนเพื่อนำมาเป็นคะแนนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ในส่วนที่ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม ให้วิเคราะห์ว่า

ขาดในประเด็นใดโดยให้พิจารณาโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โครงการ ภาระงาน กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่โรงเรียนจัด เพื่อใช้ทดแทนกรณีที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องครอบคลุมกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาเทียบเคียงเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ รายวิชาพื้นฐาน พิจารณาจากความครอบคลุมของตัวชี้วัดกับผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๒ รายวิชาเพิ่มเติม พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้หรือรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องเพื่อกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๓.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษานำร่องกำหนดขึ้นเทียบเคียงกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๔ เวลาเรียน ให้วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องโดยยึดหยุ่นเวลาเรียนจากการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม โดยให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔. กรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ตรงกับระดับชั้นของผู้เรียนที่ขอย้าย ว่ามีความครอบคลุมหรือไม่ แล้วแนบข้อมูลผลการวิเคราะห์ควบคู่ไปกับระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

ตารางที่ ๒ ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสอดคล้องครอบคลุมกรอบของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา

ความสอดคล้องครอบคลุมของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา									
ตัวชี้วัด ชั้น ป.๔ – ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				ความสอดคล้องครอบคลุม ของตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปี ที่สถานศึกษานำร่อง จัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ที่สถานศึกษานำร่องจัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑ และสมรรถนะเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา			
ชั้น	สาระ	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด			ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจบช่วงชั้น	สมรรถนะเฉพาะ	หมายเหตุ	
ป.๔	๑. การอ่าน	ท ๑.๑ ป.๔/๑	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	Lo-Th-๒๑๐๓	Lo-Th-๒๑๐๓ การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย คำ ที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น, คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ, คำที่มีอักษรนำ, คำประสม, อักษรย่อและเครื่องหมาย	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง เหมาะสม และ ไพเราะ	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด ความหมาย และ/ หรืออารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ		
		ท ๑.๑ ป.๔/๒	อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน	Lo-Th-๒๑๐๓	วรรคตอน, ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่าน บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ ได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ	Lo-Th-๒๑๐๔	อ่านวิเคราะห์ความหมาย ของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับ ใช้ให้เกิดประโยชน์	อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟ กราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ ความหมายของข้อมูลแล้วนำไป ปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่น	
		ท.๑.๑ ป.๔/๓	อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลา ที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	Lo-Th-๒๑๐๕	อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล สัญลักษณ์ แผนผัง จากสื่อต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์	Lo-Th-๒๑๐๕ การอ่าน จับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่อง สั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทาน	Lo-Th-๒๑๐๕	อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้ง คำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น ตีความความหมาย โดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

ความสอดคล้องครอบคลุมของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี กับผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา								
ตัวชี้วัด ชั้น ป.๔ – ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				ความสอดคล้องครอบคลุม ของตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปี ที่สถานศึกษานำร่อง จัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ที่สถานศึกษานำร่องจัดทำขึ้น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑ และสมรรถนะเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา		
ชั้น	สาระ	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด			ผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อจบช่วงชั้น	สมรรถนะเฉพาะ	หมายเหตุ
					บทความ โฆษณา งานเขียนประเภท โฉมหน้าใจ ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระบุ ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือ นิทาน คติธรรม ร้องเพลงพื้นบ้าน อ่านหนังสือตามความและเหมาะสม กับวัย ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน	จริง ตลอดจนมีนิสัยรัก การอ่าน		
		ท.๑.๑ ป.๔/๔	แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	Lo-Th-๒๑๐๔-๕			อ่านบทอ่านตามความสนใจจาก สื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และ นำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่าง สร้างสรรค์	
		ท.๑.๑ ป.๔/๕	คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ	Lo-Th-๒๑๐๕				
		ท.๑.๑ ป.๔/๖	สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	Lo-Th-๒๑๐๕				
		ท.๑.๑ ป.๔/๗	อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	Lo-Th-๒๑๐๕				
		ท.๑.๑ ป.๔/๘	มีมารยาทในการอ่าน					อยู่ในกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยที่ สอดคล้องกับ สมรรถนะการสื่อสาร พฤติกรรมบ่งชี้ข้อ ๕ การมีมารยาทและ จริยธรรมในการ สื่อสารระดับเบื้องต้น

ตารางที่ ๕ ตัวอย่างการเปรียบเทียบผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับ คำสำคัญที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา

ระบบ ตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อน มาตรฐาน			คำสำคัญที่สถานศึกษา นำร่องกำหนดขึ้น
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ	
๔	A	๘๐- ๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เหนือความคาดหวัง
๓.๕	B+	๗๕ - ๗๙	ดี	ดี		สามารถ
๓	B	๗๐ - ๗๔				
๒.๕	C+	๖๕ - ๖๙	พอใช้	ผ่าน	กำลังพัฒนา	
๒	C	๖๐ - ๖๔				
๑.๕	D+	๕๕ - ๕๙	ผ่าน	ผ่าน	เริ่มต้น	
๑	D	๕๐ - ๕๔				
๐	F	๐ - ๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ตัวอย่าง

ตารางวิเคราะห์ความครอบคลุมของตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

แบบวิเคราะห์ความครอบคลุมของตัวชี้วัด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา

เอกสารแนบท้าย

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓ ฉบับ

๑) เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง

พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สมรรถนะพื้นฐาน” หมายความว่า สมรรถนะในความสามารถรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

“สมรรถนะหลัก” หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ในสถานศึกษานำร่องทุกแห่งในทุกสามปี

กรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมายหน้าที่และอำนาจให้สถานศึกษานำร่องที่มีความพร้อมดำเนินการในการจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนหรือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในส่วนของตนได้ สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ได้มาจากสถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก่อนนำไปใช้

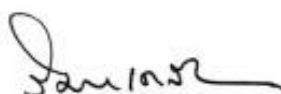
ข้อ ๖ สถานศึกษานำร่องต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น

ข้อ ๗ กรณีสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้ว ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ถือว่าการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒) เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน
ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่าด้วยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น เพื่อใช้เป็นแนวทางพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๒๕ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ สมรรถนะ และประสบการณ์เรียนรู้ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่รับเทียบโอนผลการเรียน

“การเทียบวุฒิการศึกษา” หมายความว่า การนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล จากสถานศึกษาหรือศูนย์สอบ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนมาเทียบเท่ากับวุฒิตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาอื่น” หมายความว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่ไม่ใช่สถานศึกษานำร่อง

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๑
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนให้ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้เรียน และยอมรับผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน และให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอนเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน โดยให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับเทียบโอน แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ในกรณีที่เห็นว่ามีควมจำเป็น อาจแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นกรรมการเพิ่มอีกก็ได้

(๒) ให้คณะกรรมการ พิจารณารายละเอียดและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร ทั้งของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอนและสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน หากมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้เทียบเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

ในกรณีที่จำเป็น คณะกรรมการ อาจให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอน

คณะกรรมการสรุปผลการพิจารณาและเสนอความเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน

(๓) จัดให้ผู้ขอเทียบโอนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิม และได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน เข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง เช่น จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(๔) จัดให้ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนเพิ่มเติม ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เมื่อจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่องแล้ว แต่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่แน่ใจในความรู้พื้นฐานเดิม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมแล้วพบว่าผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ข) ผู้ขอเทียบโอนย้ายมาระหว่างปีการศึกษา มีรายวิชาที่ยังไม่ตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการได้จัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วพบว่า ผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

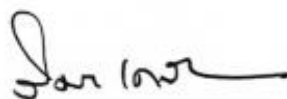
(๕) ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน นำผลการเรียนที่ได้รับจากคณะกรรมการตามข้อ ๔ (๒) มาบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนของผู้ขอเทียบโอน

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาที่รับเทียบโอน สามารถใช้แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้

หมวด ๒
การเทียบวุฒิการศึกษา

ข้อ ๖ การเทียบวุฒิการศึกษาให้เทียบเท่าการศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้เรียนจากสถานศึกษานำร่องที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการเทียบวุฒิการศึกษาและดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓) เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

“การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

“ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรรายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

“คุณภาพของผู้เรียน” หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑ การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒ การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบพัฒนาครูบนงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูบนงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิจานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

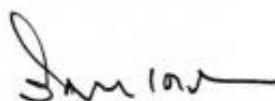
ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน
เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตาม
หลักสูตร ที่มุ่งหวังการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูป
การศึกษาของประเทศในวงกว้าง

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้จริง และทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจ
ในคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน ๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง

ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพ
การศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการ
บริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วยส่วนสำคัญ
๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป
โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

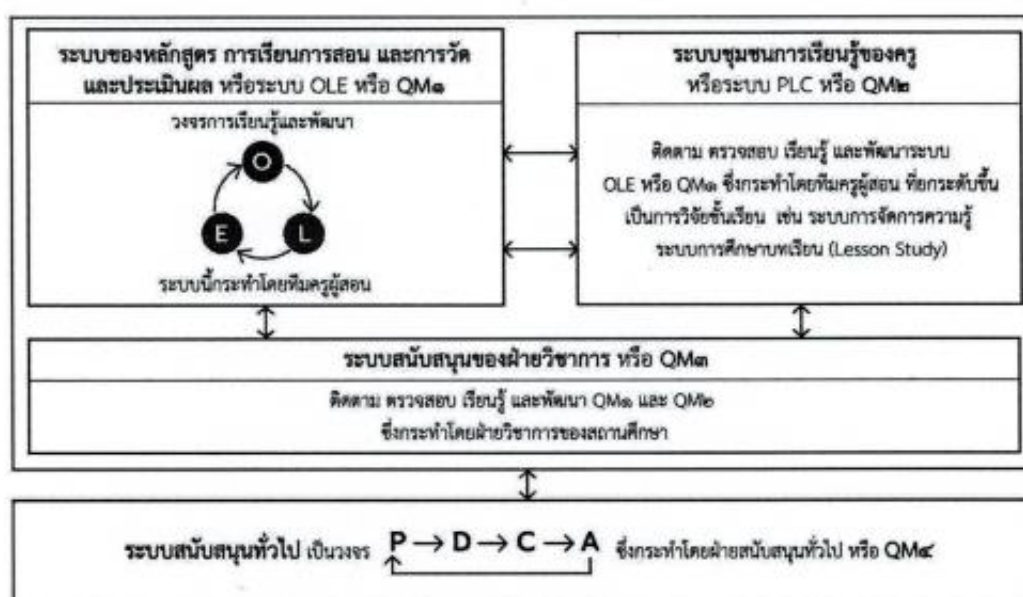
- ๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หรือระบบ OLE¹ ซึ่งเทียบเท่า
กับระบบผลิตของวิสาหกิจทั่วไป ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๑ หรือระบบ QM๑
- ๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเรียกว่า Professional Learning Community หรือระบบ
PLC ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๒ หรือระบบ QM๒ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม
ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือ ระบบ QM๑
- ๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๓ หรือระบบ
QM๓ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือระบบ
QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป มี ๑ ระบบย่อย คือ ระบบสนับสนุนทั่วไป

¹ ระบบ OLE ในที่นี้ O - Objective หมายถึงหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ประมวล
การจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รายครั้ง สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และทรัพยากรในการเรียนรู้ ชุดความรู้
แบบฝึก คู่มือครู, L - Learning หมายถึงการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน, E - Evaluation หมายถึงการวัดและ
ประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามส่วนนี้ต้องสอดคล้องกันเป็นเอกภาพ และทำงานร่วมกันเป็นวงจรเรียนรู้และพัฒนาที่
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระบบสนับสนุนทั่วไป ซึ่งในที่นี้เรียกว่า Quality Management ๔ หรือระบบ QM๔ ซึ่งกระทำโดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ และ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และยังสามารถใช้งานสนับสนุนทั่วไปนี้ เป็นพื้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกด้วย โดยจัดให้ระบบ QM๔ นี้ มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างความสัมพันธ์ของระบบย่อยทั้ง ๔ แสดงเป็นแผนผังความคิด ดังแผนภาพ ๓



แผนภาพ ๓ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ สถานศึกษาต้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษาขึ้น โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา งานส่วนนี้เป็นการนำหลักฐานของการปฏิบัติในระบบ QM๑-๔ มาประกอบกับหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์ และ/หรือการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑-๔

จากนั้นนำผลการตรวจสอบและประเมินดังกล่าวมาพิจารณาเพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สุดท้าย ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



แผนภาพ ๒ กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา